



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Vrijeschool Rotterdam- West

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 11 juni 2024**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 21 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Vrijeschool Rotterdam-West.

De aanleiding voor dit onderzoek is dat Vrijeschool Rotterdam-West een verzelfstandiging is van een bestaande school die per 1 augustus 2023 zelfstandig gestart is. De inspectie voert conform het Advieskader nieuwe scholen in het eerste jaar na de start van de bekostiging van de school een kwaliteitsonderzoek uit.

## Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Vrijeschool Rotterdam-West als Voldoende. Zowel het Onderwijsproces als de Sturing, Kwaliteitszorg en Ambitie en Veiligheid zijn Voldoende.

## Wat gaat goed?

De school heeft een sterke, breed gedragen professionele cultuur met oog voor ieder kind. Een team van betrokken leraren vormt daarbij de basis, ondersteund door directie en interne begeleiding. De school hanteert doelen, werkt planmatig en stuur op basis van objectieve evaluaties bij waar dit nodig of gewenst is.

## Wat kan beter?

De school kan de analyses van de toetsen en de duiding van de data verder aanscherpen. Wanneer nieuwe doelen meer concreet geformuleerd zijn, kunnen deze beter geëvalueerd worden. Zo kan de school scherpere keuzes maken in het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren in de klassen. Verder kan de school nog winst behalen in het duidelijker uitspreken en uitdragen van hoge verwachtingen. Tot slot liggen er kansen in het bieden van meer differentiatie tijdens de lessen.

## Wat moet beter?

Binnen het burgerschapsonderwijs is de vertaling van de opgestelde lesdoelen naar de uitvoering in de klas is niet altijd even concreet. Verder is de samenhang in de opgestelde doelen niet voldoende duidelijk en is het zoeken naar een doorgaande lijn. Een verdere ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs is nodig om te komen tot een doelgericht, samenhangend en dekkend aanbod dat voldoet aan de wettelijke vereisten.

## Bestuur:

61960 Stichting Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland

## School:

32BN Vrijeschool Rotterdam-West

## Totaal aantal leerlingen:

364 (1 oktober 2023)

**Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op Vrijeschool Rotterdam-West is als Voldoende beoordeeld. Vrijeschool Rotterdam-West valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven.

# Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	17

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 21 maart 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Vrijeschool Rotterdam-West.

De aanleiding voor dit onderzoek is dat Vrijeschool Rotterdam-West een verzelfstandiging is die per 1 augustus 2023 gestart is. De inspectie voert conform het Advieskader nieuwe scholen in het eerste jaar na de start van de bekostiging van de school een kwaliteitsonderzoek uit.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de

basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
  - intern begeleider(s)
  - leraren
  - leerlingen
  - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, het team en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 21 maart 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

### 2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Vrijsschool Rotterdam-West als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende  
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende  
Veiligheid: Voldoende  
Resultaten: Voldoende

#### Context

Vrijsschool Rotterdam-West is in 2015 opgericht en is tot september 2023 verbonden geweest aan Vrijsschool Vredehof. Vanaf september 2023 is Vrijsschool Rotterdam-West een zelfstandige school met vijf kleuterklassen en twaalf onderbouwklassen.

De school staat in Rotterdam-West op een steenworp afstand van het centraal station. De inwoners van de wijk kenmerken zich door verschillende sociale, culturele en religieuze achtergronden.

De school is hard bezig met onderwijsverbetering waarin zij het concept van de vrijsschool wil behouden en tevens de onderwijsresultaten wil behalen die passen bij de schoolweging. Hiermee wil de school eigentijds vrijsschoolonderwijs bieden vanuit een gestructureerde en rustige basis.

## 2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Vrijeschool Rotterdam-West is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproefkwaliteitsonderzoek. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven.

## 2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<b>OPO- Basisvaardigheden</b> De standaard Basisvaardigheden wordt niet beoordeeld. Wel geven wij een herstelopdracht omdat op Vrijeschool Rotterdam-West onvoldoende sprake is van een doelgericht, samenhangend en dekkend curriculum voor burgerschap dat voldoet aan de huidige wetgeving. (Artikel 8, derde lid, WPO)	Het bestuur zorgt ervoor dat op Vrijeschool Rotterdam-West het burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen.	Wij vragen het bestuur ons voor 1 april 2025 een verantwoordingsdocument toe te sturen waaruit blijkt dat de tekortkoming is opgeheven. Op basis hiervan voeren wij een gesprek om vast te stellen of voldaan is aan de herstelopdracht.



# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard niet. We beschrijven hieronder onze bevindingen.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal*

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondellng taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Zo werkt de school met een leesplan waarin diverse kwaliteitskaarten met afspraken opgenomen zijn. Verder heeft de school in het scholingsprogramma voor de leerkrachten een scholing opgenomen om de leesvaardigheid van de leerlingen verder te verhogen. Dit doen ze door rijke teksten te integreren in het periodeonderwijs.

#### *Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde*

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school werkt met een rekencoördinator die participeert in het netwerk van rekencoördinatoren van de stichting. De rekencoördinator is binnen de school samen met directie en de intern begeleider de kartrekker om de rekendidaktiek te verbeteren. De afgelopen jaren heeft de school duidelijke keuzes gemaakt binnen het rekenonderwijs waarbij de focus veelal ligt op een doelgericht en planmatig aanbod, extra oefentijd en integratie in het periodeonderwijs.

*Veel aandacht voor burgerschap maar voldoet niet aan wettelijke eisen*

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) geen doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet hiermee niet aan de wettelijke eisen (Artikel 8, derde lid, WPO). De school besteedt veel aandacht aan burgerschap en is ook trots hierop. Toch voldoet het niet omdat een doorlopende opbouw die herkenbaar is in de onderwijspraktijk ontbreekt. De school is druk bezig het uitgebreide kaderleerplan van het bestuur te vertalen naar de eigen schoolpraktijk. Rotterdam-west kan hierin zelfstandige keuzes maken en de doelen concreet formuleren zodat deze ook de gewenste kennis, vaardigheden en houding bevatten en er gemonitord kan worden of leerlingen dit behalen.

#### **OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

*De school heeft zicht op ontwikkeling*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De school werkt binnen de cyclus van opbrengst- en handelingsgericht werken. Hiervoor brengt de school de onderwijsbehoeften per leerling en per groep in kaart welke samen met de doelen de basis vormen voor het groepsplan en het periodeplan. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

*Passende begeleiding wordt beter met scherpere analyses*

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De analyses van de behaalde resultaten kunnen worden aangescherpt wanneer de duiding van de data meer gericht wordt op het onderwijsproces. Ook kan de school winst halen door het preciezer omschrijven en afspreken wat verlengde en verdiepte instructie precies betekenen. Op die manier is duidelijk welke materialen er worden gebruikt, welke manier van instructie is passend is en hoeveel tijd er wordt besteed aan verlengde en verdiepte instructie.

#### *De school biedt extra ondersteuning*

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De school stelt een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. Naast verlengde instructie gebruikt de school ook onderwijsondersteunend personeel voor remedial teaching en preteaching om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.

#### *De school vervult de zorgplicht*

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. Het samenwerkingsverband is één dag per week standaard op de school aanwezig waardoor de betrokkenen elkaar snel en makkelijk op een laagdrempelige manier weten te vinden.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Tijdens de lesbezoeken hebben wij een hoge mate van taakgerichtheid bij de leerlingen gezien en hebben wij een prettig en positief leerklimaat ervaren.

Het hebben en uitspreken van hoge verwachtingen door leraren is een aandachtspunt. Dit kan de school verder aanscherpen.

#### *De leraren geven effectieve lessen*

De school gebruikt het effectieve directe instructiemodel. In de meeste lessen zien we daar elementen van terug. Zo maken de meeste leraren aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Hiervoor maken zij bijvoorbeeld gebruik van verlengde of verdiepte instructie, maar zij gebruiken ook verschillende werkvormen tijdens de verwerking.

*Het onderwijs is afgestemd op verschillen maar heeft nog aandacht nodig*

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Hier zien wij nog wel kansen voor de school. Zo kunnen sommige leerlingen bijvoorbeeld na het benoemen van het lesdoel al zelfstandig aan de slag zonder dat zij de gehele instructie mee moeten doen.

*Kansen bij reflectie op het leren*

Nog niet alle leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Door dit structureel onderdeel te laten zijn van de les krijgen leerlingen meer zicht op hun eigen ontwikkeling en worden zij meer eigenaar van het eigen leerproces.

### 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

#### **VS1. Veiligheid**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

*De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

*De school voert het veiligheidsbeleid uit*

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

*De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De

school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. In ons onderzoek kwam dit naar voren tijdens het gesprek met leerlingen. Volgens de leerlingen treden leraren op wanneer dat nodig is en staan ze klaar staan als je hulp nodig hebt.

### 3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten			

#### OR1. Resultaten

We kunnen niet beoordelen of de leerresultaten die de leerlingen behalen, voldoen aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

*De school beschikt nog niet over de eindresultaten van meerdere schooljaren*

We kunnen de resultaten niet beoordelen, omdat er sprake is van een nieuwe school die nog niet beschikt over de eindresultaten van meerdere schooljaren (artikel 10a WPO jo Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020). Er zijn alleen resultaten beschikbaar voor 2023.

De leerlingen behalen op de doorstroomtoets van 2024 het vereiste niveau.

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroomtoets van 2024 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt voor lezen en taalverzorging boven de signaleringswaarden. Voor rekenen geldt dat niet, dat ligt onder de signaleringswaarde, maar boven de correctiewaarde. De school is zich hiervan bewust en heeft hier actie op ondernomen. Zo is er een nieuwe methode aangeschaft en wordt gezamenlijk de rekendidactiek verbeterd. Daarnaast heeft er in een enkele groepen een specifieke interventie in het rekenonderwijs plaatsgevonden.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			✓
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

##### *Vrijeschool gecombineerd met recente inzichten in didactiek*

Vrijeschool Rotterdam-West heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De visie is doorleefd en was voor ons duidelijk herkenbaar tijdens het onderzoek. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. Vrijeschool Rotterdam-West ziet het als een uitdaging om de visie vanuit de vrijeschool te combineren met hedendaagse kennis over leren en didactiek. Zij is hierin continu op zoek naar kennis en inzichten uit diverse praktijken en de wetenschap die het onderwijs vanuit de vrijeschool visie versterken. De school kan zich verder ontwikkelen door de gestelde doelen meer meetbaar te maken en duidelijker af te spreken wanneer zij tevreden is.

##### *De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Hiervoor gebruikt de school een schoolplan en een jaarplan. Daarnaast maakt de school gebruik van zelfevaluaties en QuickScans om per standaard een actueel beeld te hebben.

##### *De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De school heeft naast de directie en intern begeleiders, ook coördinatoren voor rekenen en taal en expertleraren voor taal, rekenen en gedrag die met het team zorgen dat de focus blijft op de doelen uit het jaarplan.

Tevens wordt door deze professionals steeds gezocht naar draagvlak om ontwikkelingen verder op te bouwen.

### **SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij waarderen de standaard als Goed.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school bevordert een kwaliteitscultuur*

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Zo bevat het jaarplan duidelijk scholing op onder andere de basisvaardigheden. Deze scholing is breed gedragen door het team. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. Hierbij maken ze gebruik van elkaars kennis en expertise tijdens vergadermomenten of momenten van informele ontmoeting. Wel is de wens uitgesproken om met meer regelmaat momenten van intervisie in te plannen. Tijdens de gesprekken hebben wij steeds bij alle betrokkenen de focus op de verdere ontwikkeling van het onderwijs op Vrijeschool Rotterdam-West en de wens om van elkaar te leren opgemerkt.

#### *De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij*

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Tijdens vergader- en studiemomenten worden kwaliteitskaarten opgesteld waarin afspraken rondom het betreffende onderwerp geborgd worden. Deze kwaliteitskaarten worden geëvalueerd op het moment dat in de kaart gepland staat. Dat is afhankelijk van het onderwerp. Soms is dat één keer per jaar, soms vaker en soms duurt een proces langer dan een jaar. Na evaluatie worden de kaarten waar nodig bijgesteld. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de directie tussentijds bij. De input hiervoor haalt de schoolleiding op tijdens de vergader- en studiemomenten, maar ook door het regelmatig afleggen van groepsbezoeken en door gebruik te maken van een audit door externen.

#### *De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel*

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. Zo is er voornamelijk samenwerking met de scholen in de omgeving van de school, maar ook waar nodig samenwerking met de scholen binnen de stichting.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school evalueert doelen en beleid*

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zo begint het jaarplan van de school met een terugblik waarin gedrag, burgerschap, rekenen, lezen, differentiatie, onderwijsresultaten, kwaliteit, organisatie en samenwerking en omgeving wordt teruggekeken naar behaalde doelen en een beknopte duiding daarvan. Deze terugblik vormt een logische opbouw naar de vooruitblik en de nieuwe doelen.

#### *De school voert een functionerende dialoog met belanghebbenden*

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en, wanneer van toepassing, leerlingen, gemeenten en/of (regionale)werkgevers. De school participeert in netwerken vanuit de stichting en het samenwerkingsverband op verschillende niveaus. Zo nemen onder andere de directie, de intern begeleider en de coördinatoren deel aan deze verschillende netwerken. Tijdens deze netwerken halen ze nieuwe inzichten op en is er ook intervisie.



## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

### **Algemene waardering van het inspectiebezoek**

Op 21 maart 2024 werd de Vrijeschool Rotterdam-West bezocht door de inspectie. Het bezoek

verliep ontspannen. Uit het gesprek en het rapport blijkt dat de inspecteurs Vrijeschool

Rotterdam-West goed hebben gezien. Fijn en herkenbaar dat het onderwijs op de Vrijeschool

Rotterdam-West volstaat en waarvoor terecht een positief oordeel is gegeven, waaronder het

onderscheiden van de kwaliteitscultuur met een “goed”.

De ontwikkelpunten zijn herkenbaar en al geruime tijd onderwerp van de scholing en ontwikkeling,

zoals ook blijkt uit de jaar- en schoolplannen. Deze sluiten aan bij de schoolontwikkeling en daarin

zijn de waarnemingen en aanwijzingen van de inspectie ondersteunend.

Visie van het bestuur en de school op de observaties en oordelen van de inspectie

De paragrafen hieronder vermelden de visie van het bestuur en de school op de observaties en oordelen van de inspectie, onderverdeeld in de volgende categorieën:

1. samenvatting van deugdelijkheid op de basisindicatoren
2. samenvatting van ontwikkelpunten op de basisindicatoren
3. verhelderende vragen
4. onjuistheden, verbeteringen en aanvullingen

### **1. Samenvatting deugdelijkheid**

? Er is een doelgericht en samenhangend curriculum voor taal en rekenen (OPo,

Basisvaardigheden)

? Er is sprake van oog voor iedere leerling en volgt deze in zijn ontwikkeling. Waar nodig wordt

ondersteuning geboden (OP2, zicht op ontwikkeling)

? Het pedagogisch-didactisch handelen is goed afgestemd op de ontwikkeling van leerlingen

en draagt eraan bij dat leerlingen zich ontwikkelen (OP3, pedagogisch-didactisch handelen)

? De school draagt zorg voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid in de klas en school

(VS1, veiligheid)

? De leerlingen behalen op de eind-/doorstroomtoets (klas 6) het passend niveau (streefniveau

1S/2F). Behalve voor rekenen; de groei en aanpak worden adequaat bevonden. (OP1,

resultaten)

? Er is een gedragen visie op goed onderwijs, er worden ambities en doelen gesteld en sturen hierop. (SKA1, visie, ambities en doelen)  
? Doelen voor goed onderwijs worden gerealiseerd, bevorderen een kwaliteitscultuur en zorgen voor randvoorwaarden, waarbij tussentijds wordt bijgestuurd indien nodig.  
Heel mooi dat deze standaard met een “goed” is onderscheiden! (SKA2, Uitvoering en kwaliteitscultuur).  
? Er wordt systematisch geëvalueerd en geanalyseerd en leggen hierover verantwoording af.  
Waar nodig wordt het beleid aangepast. (SKA3, Evaluatie, verantwoording en dialoog)

## **2. Samenvatting ontwikkelpunten gerelateerd aan schoolontwikkeling**

? Burgerschapsonderwijs moet op het niveau van de beheersingsdoelen concreter (OPo). Dit pakt de school op in samenwerking met de scholen binnen de SVZH. Dit staat gepland in de eerste helft van het nieuwe schooljaar.  
? Analyse van resultaten nog beter koppelen aan de concrete aanpak in de klas: de lessen, instructie, differentiatie (p. 10) (OP2). Dit wordt meegenomen in de groepsbesprekingen en groepsplannen.  
? Het hebben en uitspreken van hoge verwachtingen (p.11) (OP3). Dit zal onderdeel zijn van van het opnieuw definiëren van de visie op onderwijs en leren en vraagt mogelijk ook extra verdieping op wat hoge verwachtingen betekenen voor hoe de school het onderwijs vormgeeft.  
? Leerlingen die minder of geen instructie nodig hebben, moeten sneller zelfstandig aan het werk kunnen in plaats van deelname aan het collectief (p.12) (OP3). Dit wordt onderdeel van de kijkwijzer en feedback in klassenobservaties en intercollegiale consultatie. Zelfstandigheid als breder thema (ook bv het werken met huiswerk en taken, diverse vormen van feedback geven), is al onderdeel van het schoolplan als thema om op te verdiepen.  
? Leerlingen moeten meer feedback krijgen op het gemaakte werk en hun leerproces, zodat zij gericht zijn op hun eigen ontwikkeling en (meer) eigenaar worden van hun eigen leerproces (p.12). (OP3). Zie voorgaande.  
? Het meetbaar maken van gestelde doelen is een ontwikkelpunt, met

daarbij duidelijk opgenomen wanneer dit naar tevredenheid is gebeurd. (SKA1). Dit is een blijvend aandachtspunt voor zowel schoolleiding (SL en IB) maar vooral ook het team als geheel. Wat is een goede les en wat zijn de resultaten die de school nastreeft? Zowel als het gaat om de basisvaardigheden als het vormgeven van vrijeschool specifieke vakken en aanpak. Conform schoolplan starten we met het definiëren van periodeonderwijs in het nieuwe schooljaar. ? Het team mag op nog meer manieren en met vaste regelmaat aan intervisie doen, om zodoende de eigen ontwikkeling en die van de school te bevorderen (p.15) (SKA2). Deze wens herhaaldelijk kenbaar gemaakt en wordt in het werkverdelingsplan opgenomen in de jaarplanning.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

